

# Lavinkime erdvės ir regimąjį suvokimą

## 1. Padėkite suprasti ir pritaikyti krypčių sąvokas:



Kairė -dešinė, aukštyn-žemyn, aukštai-žemai, prieš, už, į apačią, į kairę, į dešinę. Mokykite nustatyti, rodyti ir pavadinti kryptį (pirmyn - atgal, kairėn - dešinėn, aukštyn - žemyn); mokykite judėti nurodyta kryptimi, keisti judėjimo kryptį pagal žodinį nurodymą arba simbolinį žymėjimą; (pasisuk į kairę, pakelk dešinę ranką, spirk kamuolį su kaire koja ir t.t., pakabink žaisliuką aukštai, žemai ir t.t.).- Mokykite skirti ir apibūdinti: prieš mane, už manęs, mano kairėje, mano dešinėje, šalia.

## 2. Išmokykite skirti daiktų figūras: apskritas, kvadratinis, stačiakampis



(naudokite konkrečius daiktus – balioną, popieriaus lapą, skarelę, ir t.t. ieškokite žinomų formų daiktų aplinkoje; pieškite atitinkamas figūras, jas kirpkite ir klijuokite, veikite su skirtingo dydžio ir spalvos figūromis

(vienspalvėmis, įvairiaspalvėmis), panašaus dydžio geometrinės figūras grupuoti pagal formą, dėlioti didėjančia ir mažėjančia tvarka)

## 3. Mokykite nustatyti daikto padėtį savo ir kito daikto atžvilgiu

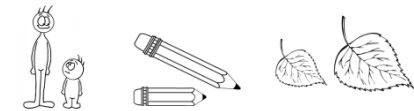
(padėti daiktą savo dešinėje, kairėje, prieš save, šalia savęs, toli nuo savęs, dėlioti dešine ranka iš kairės į dešinę, sudėlioti smulkius ornamentus; suvokti ir nustatyti daiktų padėtį (šalia vienas kito, už, prieš, tarp, lygiagrečiai, viduje, išorėje, aplink);

Padėti ir perkelti daiktus vienas kito atžvilgiu (padėti daiktus šalia vienas kito, tarp, lygiagrečiai, viduje, išorėje, už, apie...),



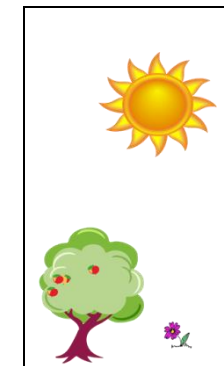
## 4. Mokykite lyginti įvairius daiktus pagal ilgį, aukštį, plotį, didumą, svorį

( ilgas šiaudelis, trumpas šiaudelis, pieštukai tokio pat ilgio ir t.t.). Skatinkite vartoti dydį apibūdinančias sąvokas (didelis, mažas, tokio pat didumo, didesnis, mažesnis (analogiškai: aukštas - žemas, platus - siauras, didelis - mažas, storas - plonas, sunkus - lengvas);



## 5. Mokykite orientuotis popieriaus lape.

(popieriaus lape pieškite įvairius objektus pagal instrukcijas – „saulę nupiešk viršuje“, „gėlę nupiešk apačioje“, „medį – kairėje lapo pusėje“ ir t.t. Svarbu, kad vaikas suvoktų sąvokas: vidurys, viršus, apačia, kampas, viršutiniame (apatiniame) kairiame kampe, viršutiniame (apatiniame) dešiniame kampe,



orientuotis languotame, linuotame popieriuje.

## 6. Skatinkite kalboje vartoti:

**prielinksnius:** ant, į, už, prieš, tarp, po, šalia, iš, per. iš po, iš už, nuo, skersai, išilgai, **prieveiksnius:** čia, ten, į kairę, į dešinę, toli, arti, arčiau, toliau, viršuje, apačioje, aukštai, žemai, aukščiau, žemiau, pirmyn, atgal, priekyje, už nugaros, visur.

### **Vaikai, kurie nepakankamai orientuojasi erdvėje:**

- sunkiai numato atstumą;
- dažnai užkliūna už daiktų;
- sunkiai sekasi nueiti iki iš anksto apgalvoto taško užmerktomis akimis;
- nemėgsta pasikeitimų erdvėje, kaip baldų, daiktų patalpoje perstatymas;
- negali tvarkingai laikyti savo daiktų, todėl dažnai ilgai ieško reikalingo daikto;
- sunkiai orientuojasi net ir pažįstamoje aplinkoje;
- negali teisingai nubrėžti linijos labirinte, kai reikia ją nuvesti nuo vieno iki kito objekto;
- negali sudėti dėlionių;
- skaitydami sukeičia raides vietomis;

### **Vaikai, kurie neskiria formų:**

- skaitydami pameta eilutę;
- daro klaidas nurašydami nuo lentos;
- sunkiau koncentruoja dėmesį;
- jiems kyla sunkumų atliekant rūšiavimo užduotis, kai reikia atskirti kartu subertus smulkius daiktus, pvz., akmenėlius nuo sąvaržėlių;
- kyla sunkumų atskiriant piešinyje pavaizduotas skirtingų spalvų viena ant kitos uždėtas figūras;

### **Vaikai, kuriems sunku atpažinti padėtį erdvėje:**

- negeba skirti detalių, atrasti skirtumus - painioja grafiškai panašias raides, elementus, skaitmenis, sukeičia vietomis užrašant ar skaitant;

- net ir pabaigę pirmą klasę gali veidrodžiškai rašyti raides, skaitmenis;
- nenoriai žaidžia galvosūkius;
- siužetinių paveikslėlių seriją dėlioja atvirkštine tvarka;
- skaitydami sukeičia raides vietomis;
- gerai atlikdami sudėtį ir daugybą, patiria sunkumų atimdami ir dalindami;
- gali patirti sunkumų prašant išvardinti skaičių seką atbuline tvarka.

### **Vaikai, kurie nesuvokia erdvinių santykių:**

- Patiria sunkumų nustatydami daiktų vietą erdvėje;
- numatydami atstumą nuo savęs iki daikto, dažnai krenta, užsigauna;
- lygindami daiktus tarpusavyje, klaidingai numato jų dydį;
- vartodami ir suprasdami erdvės prielinksnius „ant“, „po“, „tarp“, „prie“, „už“, „priešais“, negali teisingai atlikti užduočių, jei prašoma paisyti erdvinių santykių (pvz., padėk mažą kamuolį priešais (už, šalia) didelį meškiną);
- rinkdamiesi maršrutą nuo vienos vietos iki kitos;
- iš atminties dėliodami nesudėtingą kubelių kompoziciją.

### **Vaikai, kurie turi regimojo dėmesio sunkumų:**

- labai greitai išsiblaško, kai veikia regimieji stimulai;
- negeba diferencijuoti formų.

*Lankstinuką parengė lopšelio-darželio „Saulutė“  
logopedė, specialioji pedagogė Alma  
Sinkevičienė*

## **Erdvės ir regimasis suvokimas. Kuo jis svarbus?**



Tai svarbu normaliam supančios aplinkos pajautimui ir veiklai joje.

Vizualinis erdvės suvokimas slypi ne vaiko akyse, o jungtyje tarp regėjimo ir mąstymo. Kai maži vaikai savo rankose turi žaislą ir su juo žaidžia, jie kartu vysto ir savo vizualinio erdvės suvokimo gebėjimus - mokosi atskirti spalvą, formą, susipažįsta, kaip vieni objektai siejasi su kitais erdvėje.

**Regimasis suvokimas** mums leidžia apdoroti regimąją informaciją, padeda orientuotis erdvėje.

**Su kokiais sunkumais susiduria vaikai, kurie turi nepakankamą erdvinį ir regimąjį suvokimą?**